

**ОСНОВНА ШКОЛА «ЈОВАН ДУЧИЋ»  
ПЕТРОВАРАДИН**



**АНЕКС  
ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА  
ЗА ШКОЛСКУ 2023 – 2024. ГОДИНУ**

Школски програм донет 9.07.2021. године, деловодно заведен под бројем 01-1196, допуњен је овим Анексом.

ОШ»Јован Дучић»  
Петроварадин  
Прерадовићева 6 и Малинова 2а  
Тел./факс. 021/6433-201  
Е-mail: jducic@eunet.rs  
Директор: Ружица Павловић

Петроварадин,  
Датум:\_\_\_\_\_.2023.  
Делов.број:\_\_\_\_\_

*септембар, 2023.*

<b>САДРЖАЈ:</b>		
1.	УВОД	
2.	ПРЕДМЕТ АНЕКСА	
2.1.	ПЛАН И ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ У ШКОЛИ - ВРЕДНОСТИ И ВРЛИНЕ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС	
2.2.	ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА ДИГИТАЛНИ СВЕТ У ЧЕТВРТОМ РАЗРЕДУ	
2.3.	ПЛАН ТРАНЗИЦИЈЕ УЧЕНИКА КОЈИ СЕ ОБРАЗУЈУ ПО ИНКЛУЗИЈИ НА НАРЕДНИ НИВО ОБРАЗОВАЊА	
3.	ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ И НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА ДИГИТАЛНИ СВЕТ У 4.РАЗРЕДУ	
3.1.	ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ - ВРЕДНОСТИ И ВРЛИНЕ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС	
3.2.	ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА ДИГИТАЛНИ СВЕТ У 4.РАЗРЕДУ	
4.	ПРИЛОЗИ – ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ САДРЖАЈА ПРОГРАМА	
4.1.	ПРОГРАМИ СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ У 5. И 6. РАЗРЕДУ	
4.2.	ПРОГРАМИ СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ У 7. И 8. РАЗРЕДУ	
4.3.	ПРОГРАМ НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА ДИГИТАЛНИ СВЕТ У ЧЕТВРТОМРАЗРЕДУ	

#### **НАПОМЕНЕ:**

УАнексу основног документа Школског програма приказане су **области у којима постоје измене** с обзиром на законске измене, нове околности и текућа планирања.

**ПРИЛОГ** чине табеле у којима су приказани програми слободних наставних активности и програм предмета Дигитални свет

На основу члана 61. став 2. и у складу са чланом 68 и 69 Закона о основама система образовања и васпитања ("Службени гласник РС", број: 88/2017, 27/2018 – др.закон, 10/2018 – др.закон и 6/2020), у складу са чланом 27 и 28. Закона о основном образовању и васпитању ("Службени гласник РС", број 55/2013, 101/2017, 10/2019 и 27/2018 – др.закон), након разматрања предлога Школског програма, на седници Наставничког већа, Ученичког парламента и Савета родитеља, Школски одбор је на седници одржаној дана \_\_\_\_\_ .2023.године донео:

## **АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ОШ "ЈОВАН ДУЧИЋ" ПЕТРОВАРАДИН ЗА ШКОЛСКУ 2023 – 2024. ГОДИНУ**

### **1. УВОД**

Школски програм израђен је за период од четири године и траје од школске 2021/22. до школске 2024/25. За сваку школску годину приказују се измене и додаци Школском програму у виду Анекса школског програма.

Школским програмом обезбеђује се остваривање планова и програма наставе и учења и потреба ученика и родитеља, школе и јединице локалне самоуправе. Школски програм је јавни документ и доступан је на увид свим заинтересованим инстанцама, објављивањем на интернет страници школе.

### **2. ПРЕДМЕТ АНЕКСА**

С обзиром на законске измене које се тичу програма наставе и учења, предмет овог Анекса ће бити план и програм слободних наставних активности планираних за ову школску годину, као и план и програм наставног предмета Дигитални свет за четврти разред.

#### **2.1. ПЛАН И ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ**

Слободне наставне активности (у даљем тексту СНА), су део плана наставе и учења који школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада. Ученици у сваком разреду, од петог до осмог, бирају један од програма СНА који школа нуди с обзиром на своје ресурсе, што значи да ће сваки ученик током другог циклуса основног образовања и васпитања похађати четири различита програма.

Изучавају се са једним часом недељно, односно 36 часова годишње, осим у осмом разреду где је фонд часова на годишњем нивоу 34..

Ученици и њихови родитељи су пре избора упознати са понуђеним програмима на часу одељенског старешине, на родитељском састанку, путем сајта школе.

Одабрани програми СНА су за ученика обавезни а успех се изражава описном оценом и не утиче на општи успех.

Ове школске године уводи се нова СНА, **Вредности и врлине као животни компас 1 и 2**, односно за 5. и 6., и за 7. и 8. разред, чији је програм приказан у Прилогу. **Циљ** програма је

оснаживање личног развоја ученика и подстицање развоја вредности и врлина као главних ослонаца и водича у животу за добробит појединца и друштва, као и развој социјалних вештина значајних за просперитет, физичко и ментално здравље и живот у атмосфери узајамног уважавања и бриге једних за друге.

Основна карактеристика програма је оријентација на позитиван аспект живота човека, односно његове врлине а не мане. У фокусу нису насиље, сукоби, дискриминација већ напротив примери сарадње, одговорности, волонтерских акција, бриге о другима, толеранције... Циљ је да ученици препознају да, упркос сензационалистичком начину приказивања света око нас у медијима (ко је кога преварио, слагао, повредио...), заправо највећи број људи живи у складу са позитивним вредностима и врлинама.

Слободна наставна активност *Вредности и врлине као животни компас I и II* нуди се ученицима од петог до осмог разреда с тим да је они могу бирати **само једном у другом циклусу**. То су два програма која су по садржају иста али са нешто различитим исходима (захтевнији су за ученике 7. и 8. разреда) и начином рада имајући у виду разлике у узрасту.

У овој школској години понуђене су следеће слободне наставне активности:

РАЗРЕД	СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ
5. и 6. разред	Калиграфија и лепо писање – <b>само у 6. разреду</b>
	Вредности и врлине као животни компас 1
	Вежбањем до здравља
	Музиком кроз живот
	Сачувајмо нашу планету
7. и 8. разред	Вредности и врлине као животни компас 2
	Уметност
	Филозофија са децом

Табеларни приказ програма слободних наставних активности које се изучавају од ове школске године, налази се у прилогу овог документа.

## 2.2. ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА ДИГИТАЛНИ СВЕТ ЗА 4. РАЗРЕД

**Циљ** наставе и учења предмета Дигитални свет јесте развијање дигиталне компетенције ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развијање основа алгоритамског начина размишљања.

Предмет Дигитални свет намењен је развијању дигиталне компетенције код ученика четвртог разреда основне школе. Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет јесте развијање дигиталне компетенције ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развијање основа алгоритамског начина размишљања.

Изучава се са једним часом недељно, односно 36 часова годишње.

Исходи су искази о томе шта ученици умеју да ураде на основу знања која су стекли учећи предмет Дигитални свет. Представљају опис интегрисаних знања, вештина, ставова и

вредности ученика, који су груписани у три наставне теме: *Дигитално друштво, Безбедно коришћење дигиталних уређаја и Алгоритамски начин размишљања*.

Табеларни приказ програма предмета Дигитални свет – 4.разред, налази се у прилогу овог документа.

### **3. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ И НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА ДИГИТАЛНИ СВЕТ У 4.РАЗРЕДУ**

#### **3.1. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ - ВРЕДНОСТИ И ВРЛИНЕ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС**

Ове школске године уведена је нова СНА, **Вредности и врлине као животни компас 1 и 2**, односно за 5. и 6., и за 7. и 8. разред. У складу са чланом 61. *Закона о основном образовању и васпитању и Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању* (члан 7), СНА се описно оцењују (истиче се, добар и задовољава), а оцена не улази у општи успех ученика.

Ученици треба унапред да буду упознати шта ће се и на који начин пратити и вредновати.

Наставници могу да припреме материјале које ће користити за процењивање знања, вештина, ставова, пре и након обраде неке тематске целине ради објективности утврђивања ученичког напретка. Могу се користити и презентације ученика, производи њиховог рада, писање есеја или резултати на тематским квизовима.

Током школске године наставник прати и вреднује и друге показатеље напретка као што су нпр. начин на који ученик учествује у активностима, како прикупља податке, како брани своје ставове. Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретације, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице, дају креативна решења. Такође, наставник прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, колико су креативни.

#### **3.2. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА ДИГИТАЛНИ СВЕТ У 4.РАЗРЕДУ**

У настави оријентисаној на процес учења и достизање исхода учења вреднују се процес и производи учења. Устаљене методе процене постигнућа ученика, које наставници примењују у другим обавезним предметима и изборним програмима, могуће је примењивати и у настави овог предмета.

За успешније праћење и вредновање постигнућа ученика могу се користити различите методе: самопроцена ученика, вршњачка процена, отворена питања, схематски прикази напредовања кроз наставно градиво које заједно воде наставник и ученик уз учешће вршњака, као и друге методе процене.

#### **4. ПРИЛОЗИ – ТАБЕЛЕ**

4.1. Програми слободних наставних активности у петом и шестом разреду

Табела 1: Програм слободне активности Врлине и вредности као животни компас 1

Табела 2: Програм слободне активности Вежбањем до здравља

4.2. Програми наставних активности у седмом и осмом разреду

Табела 1: Програм слободне активности Врлине и вредности као животни компас 2

**Напомена:** Програм осталих СНА је приказан у Анексу ШП за прошлу шк.годину.

4.3. Програм предмета Дигитални свет за четврти разред

## 4.1. Програми слободних наставних активности у петом и шестом разреду

Табела 1: Програм слободне активности *Врлине и вредности као животни компас 1*

Разред: 5. и 6. Годишњи број часова: 36		
Опште међупредметне компетенције	Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	Тема и кључни појмовисадржаја програма
<p>Компетенција зацеложивотноучење. Решавањепроблема. Одговорно учешћеу демократском друштву. Сарадња. Комуникација. Одговоран односпрема здрављу. Одговоран односпрема околини. Дигиталнакомпетенција. Рад с подацима иинформацијама.</p>	<p>–наведе неколико универзалних животних вредности и људских врлина и доведе их у везу са понашањем особе; –идентификује код себе врлине које поседује и које жели да развије; –препозна и именује врлине код блиских особа и ликова у књижевности, филму; –покаже саосећање са другим људима, препозна примере бриге за друге и покаже спремност да помогне другоме у складу са својим могућностима; –препозна и именује сопствена и туђа осећања; –разликује асертивну комуникацију од агресивне и пасивне; –образложи значај дружења и наведе како се другарство негује; - препозна примере негативног понашања где је лична добробит испред општег добра; - наведе неколико техника самоконтроле осећања; - прихвати одговорност за сопствено понашање;</p>	<p><b>ЖИВОТНЕ ВРЕДНОСТИ</b></p>
		<p>Живот. Породица. Здравље. Љубав. Образовање. Мир. Другарство. Заједништво. Опште добро. Социјалнаправдаилиједнакост.</p>
		<p><b>ЉУДСКЕ ВРЛИНЕ</b></p>
		<p>Праведност. Истинољубивост. Одговорност. Захвалност. Поштење. Толеранција. Емпатија. Поверење. Солидарност. Самоприхватање. Одмереност.</p>
		<p><b>СОЦИЈАЛНЕ ВЕШТИНЕ</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образложи карактеристике конструктивног решавања конфликта;</li> <li>- наведе неколико глобалних и локалних организација које се баве хуманитарним радом;</li> <li>- искаже поштовање и захвалност према људима који чине добра дела за опште добро;</li> <li>- у дискусији покаже вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, напада проблем а не особу;</li> <li>- сарађује и буде члан тима.</li> </ul>	<p>Просоцијално понашање.          Брига за себе и друге.          Сарадња.          Асертивна комуникација.          Препознавање сопствених и туђих осећања.          Самоконтрола.          Волонтирање.          Конструктивно решавање конфликта.          Одређивање приоритета.          Критичко мишљење.</p> <p style="text-align: center;"><b>ДОБРОЧИНСТВО</b></p> <p>Филантропија - појам и значај.          Добročинитељи некад и сад.          Црвени крст.          Институт за трансфузију крви.          Хуманитарне невладине организације.          Добротворне фондације.          Осмишљавање и реализација мање акције за добробит неког појединца, групе или заједнице.</p>
--	---	---



## 4.1. Програми слободних наставних активности у петом и шестом разреду

Табела 2: Програм слободне активности *Вежбањем до здравља*

Разред: 5. и 6. Годишњи број часова: 36		
Опште међупредметне компетенције	Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	Тема и кључни појмовисадржаја програма
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетенција за целоживотно учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Рад са подацима и информацијама</li> <li>– Дигитална компетенција</li> <li>– Решавање проблема</li> <li>– Сарадња</li> <li>– Одговоран однос према здрављу</li> <li>– Одговоран однос према околини</li> <li>– Одговорно учешће у демократском друштву</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дефинише појам здравља, разликује физичко, ментално и социјално здравље и образлаже утицај вежбања на здравље;</li> <li>– упореди специфичности вежбања у спорту и ван спорта;</li> <li>– разликује правилно од неправилног вежбања и планира сопствене физичке активности у складу са потребама, могућностима и интересовањима;</li> <li>– има увид у сопствене разлоге вежбања и истрајава у вежбању;</li> <li>– препозна ситуације у којима не сме да вежба;</li> <li>– препозна утицај различитих вежбања на физички изглед и здравље;</li> <li>– повеже позитиван и негативан утицај вежбања на имунитет;</li> <li>– поштује еколошка правила у средини где вежба;</li> <li>– правилно поступа у пружању прве помоћи при повредама у вежбању;</li> <li>– критички вреднује идеале физичког изгледа који се намећу као и начине за њихово достизање;</li> <li>– користи поуздане изворе информација о утицају исхране и вежбања на здравље и физички изглед;</li> <li>– разликује добро од лошег држања тела и коригује сопствено држање тела;</li> </ul>	<p><b>ВЕЖБАЊЕ, ЗДРАВЉЕ И ЖИВОТНА СРЕДИНА</b></p> <p>Појам и врсте здравља, начини његовог праћења и чувања. Утицај вежбања на здравље, раст и развој. Људско тело и вежбање – кости, зглобови, мишићи. Специфичности вежбања у и ван спорта. Правилно и неправилно вежбање. Мотивација за вежбање и фактори који утичу на одустајање. Када не треба вежбати. Вежбање и имунитет. Значај вежбања на чистом ваздуху. Вежбање и очување животне средине. Повреде при вежбању и прва помоћ.</p>
		<p><b>ИСХРАНА И ВЕЖБАЊЕ</b></p> <p>Исхрана као извор енергије. Карактеристике основних животних намирница важних за вежбање. Гојазност и мршавост – ризици и компликације. Како и где се информишемо о здравом начину исхране. Производи који се рекламирају, а треба их избегавати. Различите врсте дијета и њихови позитивни и негативни ефекти. Правилна исхрана пре и после вежбања.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– препозна ризике гојазности и мршавости;</li> <li>– наведе принципе правилне исхране и примењује их у свом свакодневном животу;</li> <li>– критички се односи према рекламираним производима животних намирница;</li> <li>– аргументовано дискутује о физичким активностима и начину исхране и ризицима неодговарајућих дијета;</li> <li>– доведе у везу вежбање са правима детета;</li> <li>– аргументује значај вежбања после болести и неких повреда;</li> <li>– поштује потребе и могућности различитих учесника у вежбању и наведе примере равноправности и неравноправности у спорту;</li> <li>– преферира физичке активности на свежем ваздуху са другом децом у односу на седење код куће за компјутером.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ВЕЖБАЊЕ И ФИЗИЧКИ ИЗГЛЕД</b></p> <p>Идеал физичког изгледа некад и сад. Правилно држање тела и физички изглед. Претерана употреба дигиталних технологија и последице на здравље и физички изглед. Утицај вежбања и здравих начина живота на физички изглед.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>У ВЕЖБАЊУ ЈЕДНАКИ</b></p> <p>Остваривање права детета на раст, развој, здравље, игру и дружење кроз вежбање прилагођено могућностима и потребама. Доступност опреме и простора за вежбање. Родна (не)равноправност у вежбању и спорту. Вежбање после болести и повреда. Значај вежбања за особе са сметњама у развоју и инвалидитетом и спортови прилагођени њиховим могућностима.</p>
--	--	--

## 4.2. Програми слободних наставних активности у седмом и осмом разреду

Табела 3: Програм слободне активности *Врлине и вредности као животни компас 2*

Разред: 7. и 8. Годишњи број часова: 36/34		
Опште међупредметне компетенције	Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	Тема и кључни појмови и садржаји програма
<p>Компетенција за целоживотно учење. Решавање проблема. Одговорно учешће у демократском друштву. Сарадња. Комуникација. Одговоран однос према здрављу. Одговоран однос према околини. Дигитална компетенција. Рад с подацима и информацијама.</p>	<p>– доведе у везу вредности, врлине и осећања са понашањем људи; – критички разматра систем вредности у друштву; – препозна активности којима се промовишу људске врлине и вредности и изражава позитиван став према томе; – се одупре притиску вршњака да се понаша супротно сопственом систему вредности; – препозна примере бриге задруге и позитивно се отоме изјасни; – покаже саосећање са другим људима и спремност да помогне другоме у складу са својим могућностима; – идентификује код себе врлине које поседује и које жели да развије; – препозна и именује врлине код блиских особа и у примерима из живота, књижевности, филма; – препозна и именује сопствена и туђа осећања; – користи асертивну комуникацију; – образложи значај дружења и наведе шта другови једни другима не треба да раде;</p>	<p><b>ЖИВОТНЕ ВРЕДНОСТИ</b></p>
		<p>Живот. Породица. Здравље. Љубав. Образовање. Мир. Другарство. Заједништво. Опште добро. Социјална правда и једнакост.</p>
		<p><b>ЉУДСКЕ ВРЛИНЕ</b></p>
		<p>Праведност. Истинољубивост. Одговорност. Захвалност. Поштење. Толеранција. Емпатија. Поверење. Солидарност. Самоприхватање. Одмереност.</p>
		<p><b>СОЦИЈАЛНЕ ВЕШТИНЕ</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– препозна примере негативног понашања где се лично добро ставља испред општег добра и исказе свој негативни став према томе;</li> <li>– користи технике самоконтроле осећања;</li> <li>– прихвати одговорност за сопствено понашање;</li> <li>– конструктивно решава конфликте;</li> <li>– наведе неколико глобалних и локалних организација које се баве хуманитарним радом и исказује позитиван став према волонтирању;</li> <li>– исказе поштовање и захвалност према људима који чине добра дела за опште добро;</li> <li>– у дискусији покаже вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, напада проблем а не особу;</li> <li>– сарађује и буде члан тима.</li> </ul>	<p>Просоцијално понашање.          Брига за себе и друге.          Сарадња.          Асертивна комуникација.          Препознавање сопствених и туђих осећања.          Самоконтрола.          Волонтирање.          Конструктивно решавање конфликта.          Одређивање приоритета.          Критичко мишљење.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>ДОБРОЧИНСТВО</b></p> <hr/> <p>Филантропија -појам и значај.          Добročинитељи некад и сад.          Црвени крст.          Институт за трансфузију крви.          Хуманитарне невладине организације.          Добротворне фондације.          Осмишљавање и реализација мање акције за добробит неког појединца, групе или заједнице.</p>
--	--	--

### 4.3. Програм предмета Дигитални свет у четвртном разреду

Табела 4: Програм Дигитални свет 4

<b>Разред: 4.</b> <b>Годишњи број часова: 36</b>		
<b>Исходи</b> <b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b>	<b>Област/ Тема</b>	<b>Садржаји</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– промени величину и боју текста, подебља га, искоси и подвуче у програму за обраду текста;</li> <li>– исече, копира и налепи исечени/копирани текст на одговарајуће место у програму за обраду текста;</li> <li>– уметне слику у текст, дода јој оквир и позиционира је на жељени начин у односу на текст у програму за обраду текста;</li> <li>– активно учествује у наставном пројекту чији продукт представља граматички коректан текстуални документ намењен познатој публици који садржи слике са текстуалним објашњењима и информације које су пронађене на интернету;</li> <li>– активно учествује у наставном пројекту којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета;</li> <li>– сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка;</li> <li>– вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности из свог задужења;</li> <li>– утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање;</li> <li>– уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму који садржи понављање и гранање;</li> <li>– креира програм у визуелном програмском језику на</li> </ul>	<p style="text-align: center;">ДИГИТАЛНО ДРУШТВО</p>	<p>Селектовање и основно форматирање текста (величина и боја слова, подебљавање, искошавање и подвлачење текста).</p> <p>Селектовање, копирање/исецање и лепљење текста.</p> <p>Уметање слике у текст, додавање оквира, позиционирање слике у односу на текст.</p> <p>Креирање и уређивање текстова за познату публику.</p> <p>Пројектни задатак који подразумева:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– претраживање интернета (пробрани елементи напредне претраге);</li> <li>– израду или прилагођавање графике у складу са темом;</li> <li>– креирање текстуалног документа који садржи слике.</li> </ul>

<p>основу датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примени блокове аритметичких оператора при креирању програма у визуелном програмском језику;</li> <li>– предвиди садржај променљиве на основу интеракције корисника са програмом (нпр. блок Питај и чекај и блок Одговор) у датом једноставном програму;</li> <li>– креира програм у коме остварује интеракцију са корисником, користећи променљиве, уз помоћ наставника.</li> </ul>	<p>БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА</p>	<p>Припрема и организација школског догађаја за ученике млађих разреда којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета.</p>
	<p>АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА</p>	<p>Променљиве.</p> <p>Израда програма који садрже гранање, понављање и променљиве.</p>